

Автономная некоммерческая организация
«Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального
образования»
(АНО «СПБ ЦДПО»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «СПБ ЦДПО»
М.Ю. Середенко
10 января 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о фондах оценочных средств
в Автономной некоммерческой организации
«Санкт-Петербургский центр дополнительного
профессионального образования»

Санкт-Петербург
2015

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом и иными локальными нормативными актами Автономной некоммерческой организации «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» - АНО «СПБ ЦДПО» (далее – Центр).

2. Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представляют собой методические документы и материалы, предназначенные для проверки оценки знаний, умений и навыков слушателей, степени сформированности у них соответствующих компетенций в ходе текущего контроля промежуточных и итоговых аттестаций.

3. Настоящее Положение определяет цель и задачи использования ФОС, виды и формы контроля знаний, умений и навыков слушателей, в ходе которых используются ФОС, устанавливает требования к содержанию и формированию ФОС, а также регламентирует порядок их разработки, утверждения и хранения.

4. ФОС является составной частью дополнительных профессиональных программ (ДПП) и представляет собой комплекты методических материалов, содержащих варианты тестов, вопросов для подготовки к различным видам учебных занятий, зачетам, практическим заданиям; кейс-задачи; презентации; темы эссе, рефератов и итоговых аттестационных работ, а также компьютерные тестирующие программы, позволяющие оценивать уровень достижения слушателями установленных результатов обучения в автоматическом режиме.

5. Результаты контроля отражаются в журнале учета учебных занятий, зачетных и экзаменационных ведомостях, индивидуальных зачетных и экзаменационных листах слушателей и иных документах, которые анализируются руководством Центра, учебно-методическим отделом, Педагогическим советом и включаются в отчетные документы.

6. Положение предназначено для структурных подразделений Центра, планирующих, организующих и осуществляющих реализацию дополнительных профессиональных программ в Центре.

II. Цель и задачи использования ФОС

7. Основной целью ФОС является установление соответствия уровня необходимых компетенций слушателя требованиям дополнительных профессиональных программ, реализуемых в Центре.

8. Задачами ФОС являются:

– контроль процесса приобретения слушателями необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в дополнительной профессиональной программе;

– оценка индивидуальных достижений слушателей, освоение дисциплин (модулей) с выделением положительных/отрицательных результатов

– оценка эффективности учебного процесса, качества образовательного результата и его соответствия образовательным потребностям слушателей из числа руководящих, педагогических и иных работников образовательных организаций;

– обеспечение совершенствования учебного процесса посредством соответствующих предупреждающих/корректирующих мероприятий.

III. Разработка и содержание ФОС

9. ФОС разрабатываются по каждому разделу (модулю, дисциплине) дополнительной профессиональной программы;

10. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено их соответствие:

- рабочей программе учебной дисциплины, разделу (модулю), входящих в состав дополнительной профессиональной программы;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании дисциплины.

11. ФОС разрабатываются преподавателем (коллективом авторов), ответственным за организацию и осуществление учебного процесса по дисциплине, разделу (модулю) по поручению учебно-методического отдела.

12. В структуру ФОС входят:

- наборы показателей, а также критерии оценки уровней сформированности знаний, умений, навыков, компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания, инструкции и программно-инструментальные средства обработки результатов использования ФОС.

IV. Виды и формы контроля по этапам обучения

13. Разработка ФОС зависит от этапа обучения слушателей, который определяет цель проводимой процедуры. Основными видами контроля результатов обучения в Центре в соответствии с принятыми положениями, являются:

- текущий контроль знаний;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

14. Текущий контроль знаний заключается в проверке отдельных знаний, умений и навыков слушателей, полученных при обучении по отдельным темам раздела (модуля, дисциплины). К формам текущего контроля относятся: эссе, реферат, презентация, тестирование, круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты), кейс-задача (ситуация) и пр. Результаты текущего контроля знаний не оцениваются и выполняются по желанию слушателя, однако учитываются при анализе качества освоения ДПП.

15. Промежуточная аттестация предусматривается при реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и устанавливается с целью контроля качества освоения разделов ДПП в соответствии с учебным и учебно-тематическим планом.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с использованием в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

Тестовые задания формулируются таким образом, чтобы слушатель мог выбрать 1(один) или 2 (два) правильных ответов из нескольких предложенных.

Предусматривается 20 тестовых заданий (вопросов) по каждому разделу.

Комплект тестовых заданий к каждому разделу (модулю) дисциплины составляется с опорой на теоретический материал раздела, представленный в учебно-тематическом плане ДПП. Тестовые задания должны включать вопросы и задания разного типа и разного уровня сложности. Оцениваются выполненные тестовые задания по количеству правильных ответов: если количество правильных ответов составляет 75 и более % (процентов) от общего количества тестовых заданий – слушатель получает отметку «зачтено» за соответствующий раздел программы. Оценка «не зачтено» ставится при количестве правильных ответов менее 75%.

16. Итоговый контроль (итоговая аттестация) заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных результатов обучения по дополнительной профессиональной программе. Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения слушателями системы знаний,

умений и навыков, сформированных компетенций, полученных в результате обучения. Формами итоговой аттестации в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей являются: итоговый зачет для ДПП повышения квалификации, защита итоговой аттестационной работы для ДПП профессиональной переподготовки.

17. Критерии оценки знаний обучающихся в процессе и по итогам освоения ДПП устанавливаются в соответствующих программах, локальных актах и методических рекомендациях Центра.

V. Разработка и хранение ФОС

18. Ответственность за организацию разработки, актуализацию, аннулирование, включение новых оценочных средств в ФОС несет начальник учебно-методического отдела.

19. Ответственность за качество разработки и оформления оценочного средства несет разработчик ФОС (коллектив разработчиков).

20. ФОС формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся в учебно-методическом отделе.

Положение обсуждено и рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
от «14» декабря 2015 г., прот. № 4

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Форма оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде Центра
1	2	3	4
1	Кейс-задача (ситуация)	Проблемное задание, в котором слушателю предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения
2	Круглый стол (дискуссия (полемика, диспут, дебаты)	Форма оценочных средств, позволяющих включить слушателей в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных вопросов для проведения круглого стола, дискуссии...
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой краткое письменное сочинение на определенную тему, содержащее основные результаты изучения и критическую оценку одной из актуальных проблем по профилю ДПП и специализации слушателя	Перечень тем рефератов
4	Итоговая аттестационная работа (ИАР)	Продукт самостоятельной работы слушателя, содержащий системный анализ по специальной теме, выполняемый слушателем самостоятельно с использованием информации, усвоенной им в рамках изучения дисциплин (модулей, разделов) ДПП	Перечень тем ИАР
5	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Перечень вопросов (тестовых заданий)
6	Зачет	Это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом и/или по разделам ДПП	Вопросы для подготовки к зачету
7	Эссе	Продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой краткое, но аргументированное описание авторской позиции по тому или иному вопросу, обсуждаемому в рамках ДПП	Перечень тем (проблем для освещения) эссе
8	Презентации	Продукт самостоятельной работы слушателя, содержащий графически (визуально) оформленный и систематизированный материал с использованием информации, усвоенной им в рамках изучения дисциплин (модулей, разделов) ДПП	Перечень тем